

## Programa de formação Bibliotecas e organizações de base local



**Designação da Ação de Formação** Conto Contigo – Programa de Literacia Familiar

### **Enquadramento**

A Fundação Aga Khan Portugal (AKF Prt) integra a Rede Aga Khan para o Desenvolvimento (AKDN) e tem como mandato a melhoria da qualidade de vida das populações, especialmente daquelas que estão em risco de exclusão social, económica e cultural (cf. brochura em anexo).

A AKF Prt tem vindo a desenvolver trabalho na área da educação desde 1996, com especial ênfase na educação de infância e no desenvolvimento de programas inovadores que visam a promoção do sucesso escolar através de uma aposta nas seguintes medidas:

- valorização das aprendizagens formais e não formais e das sinergias entre as duas;
- valorização do desenvolvimento profissional contínuo dos profissionais da educação;
- valorização das famílias enquanto principais promotores do desenvolvimento das crianças;
- valorização das parcerias entre as entidades da sociedade civil, universidades e centros de investigação na construção e implementação de planos promotores do sucesso escolar.

Neste contexto, a aprendizagem da leitura e da escrita tem merecido especial atenção dado que o insucesso escolar está intimamente ligado a dificuldades que as crianças experimentam nestas aprendizagens.

Todos os anos, em Portugal, demasiadas crianças continuam a experimentar sérias dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita, incorrendo em insucesso escolar precoce cujos efeitos se fazem sentir ao longo de todo o percurso escolar, culminando, amiúde, em situações de abandono escolar precoce (a média nacional de insucesso escolar no 2.º ano ronda os 10%). Os custos que decorrem do insucesso escolar, do abandono escolar e de um baixo nível de competências de literacia são

elevadíssimos para a sociedade e a economia de um país. Estudos feitos na área da economia da literacia revelam que as despesas com medidas de prevenção do insucesso são muito menores quando comparadas com os encargos que o Estado terá com as crianças, jovens e adultos que não foram bem-sucedidos na sua escolarização.

Há, atualmente, um entendimento quer por parte da comunidade científica quer por parte da comunidade educativa, e até do público em geral, sobre os fatores que potenciam o sucesso das crianças na aprendizagem da leitura e da escrita. Sabe-se que a aquisição da linguagem escrita começa muito antes do ensino formal e que as oportunidades informais que as crianças têm para observar e explorar a leitura e a escrita favorecem o desenvolvimento de competências de literacia emergente cuja presença, por sua vez, tem impacto positivo no processo de aprendizagem da leitura e da escrita. A família é o contexto, por excelência, em que a criança pode desenvolver precocemente estas competências potenciando, ao mesmo tempo, as aprendizagens que a criança realiza em contexto pré-escolar. Vários estudos internacionais têm mostrado que há uma forte correlação entre práticas de literacia familiar, desenvolvimento de competências de literacia emergente e resultados na aprendizagem da leitura e da escrita. Esta correlação é tão forte que tem justificado o investimento em Programas de Literacia Familiar que visam o desenvolvimento de competências parentais de suporte à descoberta e aquisição da linguagem escrita pelas crianças em idade pré-escolar.

### **O papel das Bibliotecas Municipais e Escolares na dinamização de Programas de Literacia Familiar**

O programa tem por objetivo prover as Bibliotecas Municipais de uma intencionalidade educativa na área da aprendizagem da leitura e da escrita, de recursos e saber-fazer que lhes permitam, através de um programa de reforço de competências parentais de suporte à literacia emergente das crianças, reforçarem o seu papel enquanto parceiros essenciais das escolas e das famílias na promoção da literacia.

Da investigação tem-se conhecimento de que as bibliotecas desempenham um papel significativo na promoção da literacia, tendo-se constatado que crianças em idade pré-escolar que participaram em programas de promoção da literacia que tiveram lugar em bibliotecas públicas evidenciaram um número maior de comportamentos de literacia emergente e de competências necessárias à aprendizagem da escrita do que crianças que não beneficiaram de programas desta natureza (Celano & Newman, 2001; Dowd, 1997).

Acresce ainda o facto de que os programas de promoção da literacia implementados nas bibliotecas encorajam os pais a desempenharem um papel mais ativo no desenvolvimento da literacia dos seus filhos, envolvendo-se de um modo mais consciente e sábio nas atividades que visam o desenvolvimento de competências da literacia emergente dos seus filhos.

No entanto, os estudos realizados em Portugal sobre hábitos e práticas de leitura (e.g. Santos et al., 2007; Ribeiro et al., 2009) indicam que os recursos da comunidade são, de um modo genérico, pouco aproveitados pelas famílias para promover hábitos de literacia nas crianças.

---

## O papel das Organizações de Base Local (OBL) na dinamização de Programas de Literacia Familiar

As OBL pela sua proximidade às comunidades e pelo trabalho que amiúde desenvolvem junto de crianças e famílias podem constituir-se como parceiros implementadores do Conto Contigo.

O Programa tem uma estrutura simples, de baixo custo e fácil implementação, recorre a uma linguagem simples e dispõe de um conjunto de recursos de implementação que possibilitam a sua implementação autónoma em qualquer contexto em que famílias e crianças tenham condições para se envolver nas atividades que propõe.

### Objetivo geral da ação de formação

As ações de formação visam apresentar o Programa e capacitar os formandos para a implementação autónoma do Conto Contigo – Programa de Literacia Familiar

### Destinatários

Técnicos bibliotecários e voluntários das bibliotecas municipais.

Professores bibliotecários da Rede de Bibliotecas Escolares.

Técnicos de Organizações de Base Local e voluntários das mesmas.

### Competências a desenvolver

Os formandos que frequentarem as duas sessões da formação deverão ser capazes de:

- Identificar e compreender o fundamento e objetivos do Programa de Literacia Familiar Conto Contigo;
- Conhecer e compreender os conceitos-chave do Programa em torno da Literacia Emergente; Literacia Familiar e Aprendizagem da Leitura e da Escrita;
- Fundamentar e explicar cada uma das atividades das sessões do Conto Contigo
- Planear autonomamente sessões do Conto Contigo – Programa de Literacia Familiar
- Utilizar a Plataforma Moodle como recurso para a planificação de sessões, partilha de atividades e esclarecimento de dúvidas.
- Monitorizar e avaliar a qualidade da implementação do Conto Contigo – PLF através dos instrumentos facultados: diário de bordo e questionários finais.

### Programa/Conteúdos da ação

- Literacia emergente, literacia familiar e aprendizagem da leitura e escrita: definição de conceitos e sua interrelação.
  - Os 5 momentos do Conto Contigo: fundamentação teórico-prática.
  - Planificação e construção dos materiais utilizados numa sessão do Conto Contigo.
  - Apoio à implementação: utilização da Plataforma de Aprendizagem Interativa do Conto Contigo: [moodle.akfportugal.com](http://moodle.akfportugal.com)
  - Instrumentos de avaliação e monitorização: questionários e diário de bordo.
-

## Metodologias de realização da ação

	Dinâmica	Duração	Formadores
Apresentação do Conto Contigo – Programa de Literacia Familiar	Sessão teórica	4 horas	Sofia Ferreira Carolina Silva
Sessão de Aprofundamento dos conceitos e metodologia seguida no Conto Contigo	Sessão prática com momentos de trabalho em grupo e recurso à Plataforma de Aprendizagem do Conto Contigo: moodle.akfportugal.com	7 horas	Sofia Ferreira Carolina Silva

## Recursos necessários

A garantir pela AKF Portugal

- Guia de Implementação do Conto Contigo – Programa de Literacia Familiar
- Plataforma de Aprendizagem Interativa do Conto Contigo
- Vídeos demonstrativos do Conto Contigo

A garantir pela entidade que acolhe a formação

- Ligação à internet
- Impressora a cores e computador
- Colunas de som para computador
- Livros de Literatura Infantil
- Materiais de desgaste: tesouras, cartolinas, colas, cartão, papel para plastificar, papel branco liso A4, canetas de cor

## Certificado

Será emitido um certificado de presença na formação pela AKF Portugal.

## Formadores

Sofia Ferreira (Psicóloga Educacional/ Técnica Superior de Educação na Fundação Aga Khan Portugal)  
Carolina Silva (Técnica de Educação na Fundação Aga Khan Portugal)

## Contactos

educacao@akfportugal.org

moodle.akfportugal.com

---